



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA ARCADIA

MIIC8FW002

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA ARCADIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del giorno 11 dicembre 2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 29 novembre 2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19 dicembre 2024 con delibera n. 89

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 11** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 22** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'istituto ha un bacino d'utenza eterogeneo; gli allievi sono infatti di provenienza socioeconomica diversa, con retroterra culturali anche molto distanti tra loro. A un'utenza ricca di stimoli culturali si affiancano ragazzi provenienti da ambienti disagiati e ragazzi stranieri di recente immigrazione. Cio' consente agli studenti di conoscere e confrontarsi con realtà diverse dalla propria e al contempo richiede al nostro istituto di diversificare i percorsi formativi per poter rispondere ai molteplici bisogni educativi degli allievi.

Territorio e capitale sociale

Il Comprensivo Arcadia nasce il 1° settembre del 2013, a seguito della legge n.111/11 in tema di dimensionamento, dall'accorpamento della scuola secondaria di primo grado Arcadia e delle scuole primarie facenti capo alla direzione didattica Arcadia. E' costituito da tre plessi di scuola primaria (Baroni, Arcadia, Feraboli) e da uno di scuola secondaria di I grado.

Gli edifici che ospitano i vari plessi sono situati nella periferia sud di Milano, nelle adiacenze di via dei Missaglia; la zona è servita da varie linee dei mezzi di superficie e, a poche fermate, anche dalla metropolitana (linea verde).

Sul territorio sono presenti agenzie educative connesse al mondo del terzo settore e del volontariato, che da anni collaborano con la scuola, con le quali si sta costruendo un patto educativo territoriale.

L'istituto è inoltre vicino e in rapporto di continuità con le scuole dell'infanzia, il Centro Onnicomprensivo di via Dini (Liceo scientifico, classico e istituto commerciale Allende, IIS Torricelli, IIS Varalli), con l'Istituto Agnesi, con l'IPS Kandinsky e con gli istituti pubblici e privati a cui la nostra utenza si rivolge.

Sul territorio sono presenti centri sportivi e culturali, una biblioteca di zona (Chiesa Rossa), cinema e teatri che promuovono numerose iniziative.

Risorse economiche e materiali



La scuola usufruisce di fondi per il diritto allo studio, fondi per accompagnamento e progetto inclusione Rom, oltre ai fondi Traccia 1 e Traccia 2 per gli alunni disabili e al contributo volontario delle famiglie e di enti privati. Ha ottenuto fondi da PON Reti, PON Nuove Tecnologie, PON Digital Board Monitor Touch, Pon Scuola Attiva Junior, PON RSC, Piano Scuola Estiva e ha partecipato ai successivi bandi di finanziamento pubblici e privati, Istituzione Borse di studio per ragazzi meritevoli. Inoltre con i fondi del PNRR sono stati attivati i progetti "Ritroviamoci" per l'inclusione scolastica, "Classroom" per il rinnovo degli ambienti di apprendimento e la dotazione informatica per la didattica, "Lingue e Stem" per la formazione linguistica e del pensiero computazionale di docenti ed alunni, "Form@rcadia" per la formazione dei docenti legata alle nuove tecnologie, il progetto "Ritroviamoci ancora" per l'inclusione e il potenziamento delle competenze di base e il piano "Agenda Nord" per il potenziamento delle competenze di base. Tutte le sedi dell'istituto comprensivo sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Nel complesso la struttura si presenta funzionale. Parte degli edifici scolastici è stata recentemente ristrutturata e adeguata agli standard di sicurezza.

Risorse materiali: la scuola è dotata di 4 biblioteche funzionanti con servizio prestito, 4 laboratori di informatica, laboratori didattici con materiale strutturato, spazi teatrali. I plessi scolastici sono inseriti in aree verdi con orti didattici e strutture sportive attrezzate, ampie palestre e aule di psicomotricità. Sono a disposizione della didattica: LIM, PC portatili/tablet per tutte le classi per il registro elettronico, 4 fotocopiatrici per la didattica, cablatura LAN/WLAN intera degli edifici.

Caratteristiche principali della scuola

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C. VIA ARCADIA - MILANO

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPrensIVO - ISTITUTO COMPrensIVO



Dettagli Istituto principale

Indirizzo

VIA DELL'ARCADIA 24 MILANO 20142 MILANO

Codice

MIIC8FW002 - (Istituto principale)

Telefono

0288446990

Fax

0288447001

Email

MIIC8FW002@istruzione.it

Pec

MIIC8FW002@pec.istruzione.it

Sito web

www.arcadia.edu.it

PLESSI/SCUOLE

VIA DELL'ARCADIA - MILANO

Codice Meccanografico: MIEE8FW014

Ordine della scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA DELL'ARCADIA 22 - QUARTIERE MISSAGLIA - 20142- MILANO



La scuola si compone dei seguenti edifici:

VIA DELL'ARCADIA 22 – MILANO

BARONI

Codice Meccanografico: MIEE8FW025

Ordine Scuola: PRIMARIA

Indirizzo: VIA BARONI 73 - 20142 MILANO

Codice Meccanografico Sezione Primaria Montessori: MIEE8FW047

FERABOLI:

Codice Meccanografico: MIEE8FW036

Ordine Scuola: PRIMARIA

Indirizzo: VIA FERABOLI, 44 - 20142 MILANO

ARCADIA

Codice Meccanografico: MIMM8FW013



Ordine Scuola: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indirizzo: VIA DELL'ARCADIA, 24 - 20142-MILANO

EVENTUALE APPROFONDIMENTO

In allegato:

- Modalità accettazione iscrizioni
- Criteri formazione classi
- Patto educativo di corresponsabilità

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

- Con collegamento ad Internet

•

- Chimica

- Disegno

- Elettronica

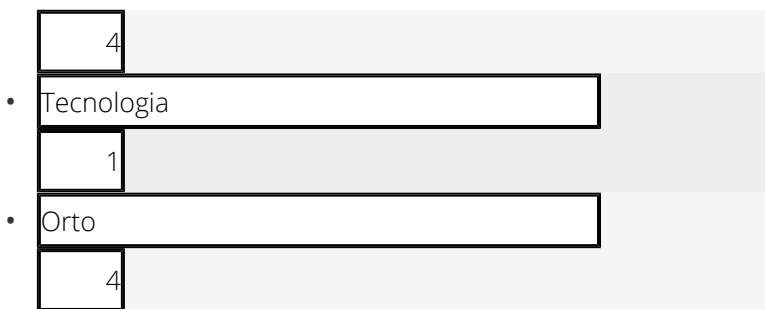
- Elettrotecnica

- Enologico



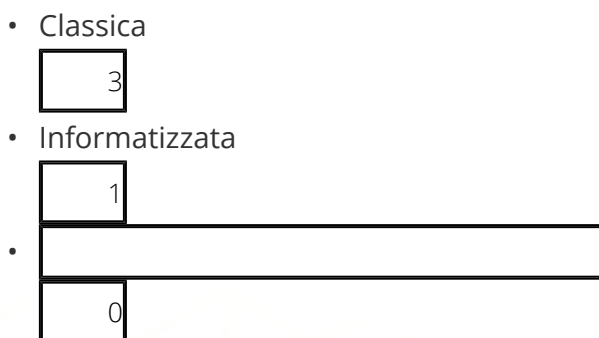
- Fisica
- Fotografico
- Informatica
- Lingue
- Meccanico

- Multimediale
- Musica
- Odontotecnico
- Restauro
- Scienze
- Cucina
- Manipolazione
- Matematica
- Polifunzionale
- Psicomotricità



AGGIUNGI ALTRO

Biblioteche



Aule



Strutture sportive



- Calcetto

- Calcio a 11

- Campo Basket-Pallavolo all'aperto

- Palestra

- Piscina

-

Servizi

- Mensa
- Scuolabus
- Servizio trasporto alunni disabili

AGGIUNGI ALTRO

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori

- LIM e Smart TV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

- LIM e Smart TV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche



- Aula Connessioni Digitali

0

Risorse Professionali

I.C. VIA ARCADIA - MILANO

Codice Meccanografico: MIIC8FW002

	Personale	Posti totali
Docenti		250
ATA		37
Scuola Primaria: docenti		150
Sostegno docenti		67
CLASSI DI CONCORSO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		

AOO1 Arte e Immagine

2

A028 Matematica

8

A022 Italiano. Storia. Ed. Civica. Geografia

14

AM56 Strumento musicale (violino)

1

A030 Musica

2

A25 Lingua Francese

1

AB25 Lingua Inglese

4

AB56 Strumento musicale (chitarra)



1

AC25 Seconda lingua comunitaria (spagnolo)

1

A060 Tecnologia

2

A049 Scienze Motorie e Sportive

2

AG56 Strumento musicale (Flauto)

1

AJ56 Strumento musicale (pianoforte)

2

EH Sostegno

22

Personale ATA

ORGANICO ATA

Personale

Posti totali 37

AA- Assistente amministrativo

AT- Assistente tecnico

CS- Collaboratori scolastici

DM- Direttore dei servizi generali e amministrativo

L'indirizzo Montessori ha a disposizione 54 ore di potenziamento per attività interdisciplinare.

ALLEGATI:

ALLEGATI.zip



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base. La persona che apprende è posta al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, etici, religiosi. In questa prospettiva l'Istituto pensa e realizza percorsi educativi e didattici partendo dalle esigenze dell'alunno e favorendo i processi di apprendimento, per aiutarlo a strutturare un proprio metodo di studio, per renderlo autonomo nella costruzione responsabile del sapere, nell'ottica di un apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita. In collaborazione con la famiglia, con le altre istituzioni e agenzie del territorio l'Istituto si impegna a portare ogni alunno al successo formativo, cercando di rimuovere gli ostacoli che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana". La nostra scuola si propone quindi di essere:

1. **una scuola che intende** sviluppare il potenziale umano di ciascun membro della comunità scolastica con particolare riguardo agli alunni e al personale educante
2. **una scuola che include**, ben sapendo che l'inclusione è risorsa e strategia contro la dispersione e che includere vuol dire valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente oltre a creare un clima favorevole all'apprendimento di ciascuno
3. **una scuola che si apre al territorio;**
4. **una scuola che collabora**, dove studenti, famiglie e tutto il personale, nei reciproci ruoli, costruiscono un ambiente attento ai bisogni di ognuno;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

5. **una scuola che educa** alla convivenza civile e al rispetto delle regole
6. **una scuola che orienta e colloca nel mondo** perché ognuno sia in grado di trovare il proprio posto nella società.

Risultati Scolastici

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

Migliorare le competenze logico- matematiche degli alunni

Migliorare le competenze tecnico-artistiche degli alunni

Traguardi: Avvicinamento degli esiti alla media nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità: Elaborare un curriculum di istituto relativo alle competenze chiave europee.

Traguardi: Elaborare un curriculum di istituto sulle seguenti competenze chiave: competenza digitale e competenza in materia di cittadinanza.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

VISION: Benessere a scuola.

MISSION: Formiamo gli studenti ad affrontare le sfide del futuro attraverso una didattica inclusiva, personalizzata e innovativa in un contesto favorevole all'apprendimento e allo sviluppo delle relazioni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

APPRENDIMENTO DI PRATICHE STRUMENTALI E CORALI

Il percorso intende implementare percorsi di apprendimento di pratiche musicali (strumentali e corali), al fine di potenziare le capacità artistico-espressive degli alunni, arricchendone la personalità, affinandone la concentrazione, l'ascolto e l'autocontrollo.

SVILUPPO

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "

Obiettivo: Scelta di progetti mirati allo sviluppo delle competenze linguistiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

Obiettivo: Implementazione e utilizzo di una piattaforma per la condivisione e la diffusione di materiali e buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivo: Realizzare percorsi di formazione e/o autoformazione relativi alle competenze individuate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

INTRODUZIONE METODO YAMAHA PER TASTIERA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Destinatari Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti Docenti/Esperti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico; referenti di plesso

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze musicali e di cittadinanza

CORO DELLA SCUOLA E MUSICA D'INSIEME

Destinatari Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti Docenti

Responsabile



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Dirigente Scolastico; referenti di plesso

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze musicali e di cittadinanza

INDIRIZZO MUSICALE POTENZIATO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
Studenti	Docenti
Responsabile	
Dirigente Scolastico; referenti di plesso	
Risultati Attesi	
Miglioramento delle competenze musicali, elaborazione di un curriculum interdisciplinare	

SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (L1 E L2)

Descrizione Percorso:

Attivare percorsi che permettano lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività diversificate che rispondano a bisogni specifici degli alunni: sviluppo del pensiero creativo e arricchimento lessicale per gli alunni della scuola primaria; potenziamento delle competenze nella lingua straniera per gli studenti della scuola secondaria; sviluppo delle competenze nella lingua italiana per gli alunni con situazioni di svantaggio linguistico, culturale e/o sociale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "

Obiettivo: Scelta di progetti mirati allo sviluppo delle competenze linguistiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE"

Obiettivo: Realizzare percorsi di formazione e/o autoformazione relativi alle competenze individuate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

Obiettivo: Allineare le proposte progettuali agli obiettivi relativi allo sviluppo delle competenze linguistiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FILOSOFIA PER BAMBINI – ALLENAMENTO DEL PENSIERO CREATIVO ANCHE ATTRAVERSO UN AMPLIAMENTO DEL LESSICO

Destinatari

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Docenti/Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico; referente di progetto.

Risultati Attesi



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Sviluppo del pensiero creativo, autonomo e critico; ampliamento del lessico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Destinatari

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Docenti madrelingua inglese

Responsabile

Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi:

Miglioramento delle competenze linguistiche (capacità di comprensione e conversazione; arricchimento del lessico) e conseguimento di certificazioni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ACCOMPAGNAMENTO AL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO DI ALUNNI CON SITUAZIONI DI SVANTAGGIO LINGUISTICO, CULTURALE E/O SOCIALE

Destinatari

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Docenti; Cooperative; enti pubblici e privato sociale.

Responsabile

Dirigente Scolastico; funzione strumentale.

Risultati Attesi

Incremento della frequenza scolastica; miglioramento risultati scolastici.



EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Descrizione Percorso

Contribuire alla costruzione di un positivo clima di apprendimento attraverso l'elaborazione e l'attuazione di un curriculum di istituto per l'educazione alla salute.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo: Attivare strategie per l'attuazione del curriculum verticale sull'educazione emotiva elaborato.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE "

Obiettivo: Realizzare percorsi di formazione e/o autoformazione relativi alle competenze individuate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

Obiettivo: Implementazione e utilizzo di una piattaforma per la condivisione e la diffusione di materiali e buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE E ATTUAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO RELATIVO ALL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Destinatari Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti Docenti Consulenti esterni Associazioni Enti e associazioni (Fraternità ed Amicizia, Centro Asteria, Fondazione Guzzetti, Sir, Laureus, ALM, CAI)

Responsabile

Dirigente Scolastico; referente di progetto

Risultati Attesi

Miglioramento nella gestione dei conflitti; riduzione della dispersione scolastica; miglioramento del clima di apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Scuola primaria: attuazione di progetti volti a favorire la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (progetto Yamaha, progetto sport inclusivo, progetto Sport Scuola Attiva Kids, progetto Laureus, progetto Nutrimenti Altisensi, progetto Arcadia S.M.I.L.E., progetto Enjoy your English), progetto coro (potenziamento), Progetto Mission Bambini

Scuola secondaria: diversificazione della proposta didattica attraverso l'attivazione degli indirizzi Ambientale, Montessori, Musicale; **contrasto alla dispersione scolastica (laboratori a scuola per alunni con BES, percorsi seconda opportunità, progetto Arcadia S.M.I.L.E.).** con i fondi del PNRR sono stati attivati i progetti "Ritroviamoci" per l'inclusione scolastica, "Classroom" per il rinnovo degli ambienti di apprendimento e la dotazione informatica per la didattica, "Lingue e Stem" per la formazione linguistica e del pensiero computazionale di docenti ed alunni, "Form@rcadia" per la formazione dei docenti legata alle nuove tecnologie, il progetto "Ritroviamoci ancora" per l'inclusione e il potenziamento delle competenze di base e il piano "Agenda Nord" per il potenziamento delle competenze di base.

Attuazione di progetti nell'ambito della legalità/ed. alla cittadinanza (Progetto con Offerta Formativa della Polizia Locale - interventi sul bullismo, cyberbullismo e social media), progetto legalità con operatori del Centro per la Giustizia Riparativa, progetti nell'ambito dell'ed. alla cittadinanza (seminari sui "Diritti umani e l'ambiente" e "I diritti fondamentali"). Colletta alimentare.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

della Polizia Locale - interventi sul bullismo, cyberbullismo e social media), progetto legalità con operatori del Centro per la Giustizia Riparativa, progetti nell'ambito dell'ed. alla cittadinanza (seminari sui "Diritti umani e l'ambiente" e "I diritti fondamentali"). Colletta alimentare.

Attuazione di progetti nell'ambito della salute e del benessere psicologico (progetto sportello di ascolto "Fraternità ed amicizia", sportello psicologico, sportello pedagogico/Empowerment, progetto, progetto Mission bambini, attuazione di tecniche di Primo Pronto Soccorso con personale esterno rivolto a studenti e personale della scuola. sportello psicologico, sportello pedagogico/Empowerment, progetto, progetto Mission bambini, attuazione di tecniche di Primo Pronto Soccorso con personale esterno rivolto a studenti e personale della scuola. Collaborazione con la Fondazione Guzzetti con la quale da anni la scuola collabora per una serie di progetti nell'ambito della salute e del benessere, della legalità, Progetto Educazione alla sessualità presso il Consultorio di Via Boifava, Sportello di ascolto e psicologico "We Care" Progetto Laureus e Gruppo sportivo.

Attuazione di progetti nell'ambito del potenziamento musicale: progetto coro e musica d'insieme.

INDIRIZZI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Arcadia offre i seguenti indirizzi di cui si trova la specifica nell'allegato

- Indirizzo Musicale
- Indirizzo Montessori
- Indirizzo Ambientale

ALLEGATI:

TEMPO SCUOLA E OFFERTA FORMATIVA.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Percorsi

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	Nome
MIEE8FW014	VIA DELL'ARCADIA
MIEE8FW025	VIA BARONI
MIEE8FW036	VIA FERABOLI
MIEE8FW047	VIA BARONI SEZIONE MONTESSORI

Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico

Nome

MIMM8FW013

ARCADIA

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Quadri Orario

I.C. VIA ARCADIA - MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico

MIIC8FW002



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

VIA DELL'ARCADIA

CODICE MECCANOGRAFICO:

MIEE8FW014

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE
SETTIMANALI

VIA BARONI

Codice Meccanografico:

MIEE8FW025

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE
SETTIMANALI



VIA FERABOLI

Codice Meccanografico:

MIEE8FW036

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE
SETTIMANALI

ARCADIA

Codice Meccanografico:

MIMM8FW013

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Corso ad indirizzo musicale	SI	

QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

- Corso ad indirizzo musicale NO
-

La scuola offre alle famiglie modelli scolastici diversificati nelle attività e nella quantità oraria. Ogni modello vuole rispondere alle diverse finalità orientative e formative e alle differenti esigenze delle famiglie, per permettere agli alunni il raggiungimento degli obiettivi ministeriali.

- Il modulo di lezione ha una durata di 50 minuti anziché di 60 minuti. Tale organizzazione oraria consente una maggior flessibilità nell'offerta didattica e permette di arricchire la proposta formativa attraverso l'attivazione di:
 - laboratori pratici ed espressivi per gli alunni con bisogni educativi speciali in orario antimeridiano;



- corsi tematici dedicati ad attività di potenziamento;
- sportelli per il recupero disciplinare in orario pomeridiano

Iniziative di ampliamento curricolare

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI: 6

Inclusione, prevenzione del disagio e successo formativo

Potenziamento e recupero delle attività individuali

Benessere a scuola e educazione alla sicurezza

Continuità e orientamento

Potenziamento lingua inglese

Potenziamento musicale

Ampliamento curricolo verticale di Ed. Civica (si veda allegato)

Curricolo di Istituto

Curricolo Scuola: (vedi allegati)

- Curricolo verticale di:

1. Italiano

2. Storia

3. Geografia

4. Matematica

5. Scienze

6. Inglese

7. Ed. Civica

8. Legalità e benessere



9. Insegnamento di Religione Cattolica

Criteria di valutazione comuni e criteri di ammissione all'Esame di Stato

La non ammissione alla classe successiva viene intesa come trattenimento per consentire all'alunno di intraprendere un percorso positivo, usufruendo di tempi più lunghi e adeguati ai ritmi individuali di apprendimento; verrà pertanto deliberata dal Consiglio di Classe all'unanimità (per la scuola primaria) o a maggioranza (per la scuola secondaria), dopo aver attentamente valutato la situazione dell'alunno e il suo livello di maturazione globale.

La non ammissione nella Scuola secondaria di primo grado verrà presa in considerazione in presenza delle seguenti condizioni:

1. Valutazione gravemente insufficiente in almeno quattro materie;
2. Valutazione con almeno 5 insufficienze di cui 2 gravi
3. Valutazione insufficiente nella metà delle materie.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con una valutazione in decimi che corrisponde alla media ponderata delle valutazioni finali conseguite nel triennio, con particolare rilevanza attribuita alle valutazioni dell'ultimo anno.

Tale valutazione potrà essere incrementata dal Consiglio di Classe fino a un punto in presenza delle seguenti condizioni:

- impegno serio e costante nel corso del triennio
- responsabilità nell'adempimento dei propri doveri
- miglioramento significativo rispetto ai livelli di partenza

Si veda allegato

Criteria di valutazione Scuola Primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n.



92, attraverso un livello (avanzato, intermedio, base, in fase di prima acquisizione) riportato nel documento di valutazione, in una prospettiva formativa e di valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I livelli sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

La valutazione in itinere verrà espressa in base al raggiungimento dell'obiettivo previsto per la prova, anche tenendo conto delle quattro dimensioni dell'apprendimento (autonomia, tipologia, risorse e continuità)

1. A. Pienamente raggiunto
2. B. Raggiunto
3. C. Parzialmente raggiunto
4. D. Non raggiunto/In fase di acquisizione

Si vedano allegati

Criteria di valutazione del comportamento comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria e

Si veda allegato

Inclusione, prevenzione del disagio e successo formativo

L'Istituto comprensivo Arcadia si propone di rispondere ai bisogni dei singoli alunni, di monitorare la loro crescita favorendo il successo della persona nel rispetto dell'individualità di ciascuno.

Risulta essere fondamentale un approccio che superi le rigidità metodologiche e aperto alla relazione per garantire la comprensione del bisogno e la risposta funzionale rispettando le specificità di ogni individualità anche attraverso una particolare e mirata cura delle azioni di continuità nel percorso scolastico degli alunni.

L'attenzione didattica e pedagogica si realizza mediante diverse tipologie di strumenti e strategie condivisi, atti a rendere effettivo il diritto allo studio e l'integrazione sociale.

L'organizzazione degli ambienti di apprendimento permette a ciascuno di partecipare alla vita di classe in maniera attiva, autonoma e utile a sé e agli altri.

Nei plessi del nostro istituto viene attivata da docenti della scuola e da professionisti esterni la



didattica laboratoriale (laboratori manuali, psicomotricità, aula sensoriale in primaria, giardinaggio, informatica, spazi artistico-espressivi - teatrali, musicali, motori), laboratori per metodo di studio anche in collaborazione con il territorio e con università per alunni Neoarrivati in Italia (con stesura PPT piano personalizzato transitorio), RSC e/o in situazione particolare anche transitoria (Bes3).

Ci sono altresì spazi e attività per recupero e potenziamento. La scuola promuove interventi individualizzati e personalizzati a seconda dei bisogni emersi differenziando l'offerta con: corsi di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso attività laboratoriali a classi aperte, in piccolo gruppo.

Laddove possibile si utilizzano accanto alle esperienze dirette elementi di didattica digitale per ampliare competenze e garantire, anche in caso di temporanea impossibilità alla frequenza, la prosecuzione di una parte delle attività.

Le Figure strumentali, in primaria e secondaria di primo grado, dedicate alle diverse tipologie di alunni con Bisogni Speciali (BES 1-2-3), coordinano -organizzate in gruppo di lavoro con altre figure (GLI)- le diverse azioni che hanno come obiettivo l'inclusione degli alunni collaborando con i GLO e con il territorio (Consigli di Municipio, Polistart, CAG, Tavoli minori, Enti sanitari, Associazioni/Coop, oratori, Ass. sportive...):

Nell'Istituto sono attivi sportelli e progetti finalizzati alla prevenzione primaria delle fragilità, del disagio e al sostegno del processo di crescita e orientamento, anche attivati da professionisti esterni, dedicati ad alunni, docenti e genitori su temi afferenti l'area dell'apprendimento e dell'ascolto.

Per alcuni interventi, quando consentito e nel rispetto delle normative, ci si avvale di personale volontario con competenze specifiche che si coordina coi titolari, così come accade in altre realtà del territorio in modo da potenziare l'offerta formativa.

Sono presenti, inoltre, spazi dedicati alla formazione e all'accompagnamento per i docenti neo arrivati, oltre che percorsi di aggiornamento per tutti, variamente fruibili.

L'area Inclusione della nostra scuola prevede: - Rilevazione alunni con DVA e BES (DSA, alunni non certificati e individuati dal team docente e CdC) stesura del PEI e PDP. - Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali integrati per accordi di programma e realizzazione di protocolli d'intesa (sulla disabilità e disagio).

- Rapporti con UONPIA e altri enti certificatori.
- Attività di collaborazione con servizi di zona: Servizi Sociali, Comune di Milano -Municipio 5
- Incontri periodici con le assistenti sociali del Comune per il monitoraggio di alunni con disagio ed anche seguiti dal Tribunale
- Condivisione del contratto formativo con le famiglie degli alunni in difficoltà.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE GLI d'Istituto



- Dirigente scolastico
- Rappresentanti dei Docenti curricolari
- Rappresentanti dei Docenti di sostegno
- Rappresentanti del Personale ATA
- Specialisti
- Associazioni e Cooperative
- Rappresentanti per le famiglie
- Funzioni strumentali BES
- Funzione strumentale orientamento
- Rappresentanti di agenzie del territorio

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI- BES 1)

Il PEI del nostro Istituto si sviluppa nell'ottica biopsicosociale dell'ICF. Il PEI è un documento rivedibile e al suo interno vengono stilati i diversi tipi di intervento che focalizzano i punti di forza dell'alunno in relazione alle attività didattiche ed educative della classe. E' da considerarsi un vero progetto di vita e accompagna l'allievo in tutto il percorso di crescita nella sua globalità e complessità.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI - IL GLO

Alla stesura del PEI partecipano i componenti del GLO, il gruppo di lavoro operativo, formato da tutto il personale scolastico e socio sanitario con la collaborazione della famiglia e delle figure educative di riferimento, nell'ottica del patto di corresponsabilità. In esso si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi attraverso un processo pedagogico, riabilitativo, sociale, educativo e didattico personalizzato. Viene formulato indicativamente entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico e aggiornato e verificato annualmente, dopo le consuete verifiche di fine anno.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

La famiglia rappresenta un punto di riferimento fondamentale per l'inclusione dell'alunno nella scuola, in quanto è fonte di elementi conoscitivi dell'alunno ed è luogo di continuità tra educazione formale ed informale. Pertanto la partecipazione alle iniziative formative/informative proposte dall'istituzione scolastica e la collaborazione nell'attività didattico-educativa sono da ritenersi fondamentali.

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP - BES 2)



La Legge 170/2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, sinteticamente denominati "DSA" che possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita scolastica. In considerazione della particolare peculiarità degli stili di apprendimento degli alunni con DSA, i docenti predispongono un PDP, Piano Didattico Personalizzato, atto ad individuare le strategie didattiche più opportune; vengono quindi stabiliti criteri di valutazione in relazione agli ambiti coinvolti. A seconda delle caratteristiche di ciascun alunno con DSA il Piano Didattico Personalizzato può prevedere misure e strumenti compensativi e dispensativi: per ciascuna materia o ambito di studio, cioè, vengono individuati eventuali strumenti, anche tecnologici (calcolatrice, personal computer, ecc...), ritenuti più idonei nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di verifica. Per gli alunni BES nella circolare n.8 del 6 marzo 2013 vengono esplicitate alcune indicazioni operative: è l'equipe pedagogica a decidere anche in assenza di certificazione dove è opportuna e necessaria l'adozione della personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative. I team docenti possono attivare percorsi didattici personalizzati per il tempo strettamente necessario al superamento del bisogno e devono monitorare l'efficacia degli interventi. Il percorso ipotizzato va esplicitato in un Piano Didattico Personalizzato che è deliberato dal team docenti/ CdC e sottoscritto dal DS, docenti e famiglia.

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP- BES 3)

In presenza di alunni non italofoeni e neo arrivati in Italia (NAI), per facilitare la loro integrazione nel nostro sistema scolastico, opera nel nostro Istituto uno specifico gruppo di lavoro secondo le linee guida di un protocollo di accoglienza che contiene criteri, principi e indicazioni di riferimento, definizione di compiti e ruoli degli operatori scolastici, le diverse fasi per una serena accoglienza e le modalità d'intervento per l'apprendimento della lingua italiana. Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e come tale può essere integrato e rivisto sulla base delle esigenze e delle risorse della scuola. Sulla base delle necessità rilevate e delle risorse effettivamente disponibili, l'Istituto organizza corsi di prima alfabetizzazione di italiano L2 per alunni stranieri neo arrivati in Italia e corsi di Italiano per lo studio. Al fine di promuovere una reale accoglienza e la promozione del successo formativo, il collegio docenti si riserva di deliberare per gli alunni stranieri arrivati da poco in Italia, l'esonero dallo studio della seconda lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado, così come previsto dal DPR. 89/2009, art. 5, c.10. Le ore della seconda lingua verranno in questo caso utilizzate per il potenziamento della lingua italiana.

Coerentemente, il collegio delibererà per gli alunni esonerati, ulteriore esonero della prova d'esame relativa alla seconda lingua comunitaria.

Il piano didattico personalizzato PDP BES3 è previsto anche per gli alunni che presentano uno svantaggio socio-economico, linguistico o culturale.



VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata fa riferimento alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI e deve mirare a valorizzare le competenze di ogni singolo allievo. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte, laddove necessario, prove di esame differenziate, secondo le normative vigenti e corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico didattici previsti nel Piano didattico personalizzato. (artt. 5 e 6 del D.M. 5669/2011) Pertanto, le verifiche terranno conto, come parametro di confronto, non l'andamento della classe, ma la situazione di partenza dell'alunno. La valutazione sarà "piena" anche in caso di verifiche articolate su contenuti adattati o con apparati ridotti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità:

- Commissioni o figure interne all' Istituto dedicate alla Continuità (in ingresso in primaria, in passaggio tra primaria e secondaria di primo grado e in uscita dalla secondaria di primo grado)
- Momenti di raccordo tra docenti con pianificazione di azioni dedicate agli alunni, alle famiglie
- Raccolta dati anche attraverso una serie di strumenti dedicati
- Osservazione diretta in caso di situazioni specifiche
- Progetti ponte in caso di situazioni specifiche e con l'eventuale coinvolgimento delle figure sociosanitarie

Orientamento:

- Figura dedicata interna alla scuola
- Collaborazione con il Comune di Milano/Servizio Orientamento disabili



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Collaborazioni con gli enti formativi e Istituti secondari per percorsi di conoscenza e giornate di stage
- Utilizzo concordato di alcuni percorsi di orientamento attivati da realtà territoriali con cui la scuola opera abitualmente
- Progetto Ponte: per gli alunni con disabilità, supporto all'orientamento e accompagnamento nel primo periodo di frequenza della scuola secondaria di secondo grado.
- Sportelli di ascolto

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE ARCADIA.zip