

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - I.C. Arcadia

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

L. 92 del 20/08/2019	Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
Nota Miur 1830 del 12/09/2019	Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021.
D. M. 35 del 22/06/2020 e relativi allegati	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- **Principi (Legge 92/2019, art. 1)**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

- **Nuclei concettuali (DM 35/2020, Allegato A)**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (Obiettivi previsti dall'art. 5 della Legge 92/2019)

2. TRAGUARDI E OBIETTIVI

<p><u>Nucleo 1</u> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>		<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
	<p>TRAGUARDI</p>	<p>Obiettivi al termine della classe quinta</p>	<p>TRAGUARDI</p>	<p>Obiettivi al termine della classe terza</p>
<p><i>“L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo”.</i> (DM 35/2020 - Allegato B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si riconosce parte della comunità e impara ad interagire rispettando persone e cose. ● Rispetta le regole su cui si fonda la convivenza civile. ● Comprende e accoglie le differenze come componente costitutiva della vita in una comunità. ● Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle. ● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. ● Conosce le principali funzioni dello Stato. ● Ha consapevolezza dei diritti dell’infanzia e del valore della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta il regolamento scolastico. ● Comprende i concetti di proprietà personale e proprietà collettiva. ● Interiorizza l’appartenenza allo Stato italiano e conosce Parlamento, Governo e Magistratura. ● Acquisisce la consapevolezza che il cittadino contribuisce al funzionamento dello Stato e che lo Stato offre in cambio servizi. ● Conosce la Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il senso della legalità e sviluppa un’etica della responsabilità partecipando alla vita del Paese nei contesti in cui si trova ad operare (famiglia, scuola, oratorio, quartiere). ● Comprende, accoglie e valorizza le differenze come componente costitutiva della vita in una comunità. ● Acquisisce consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. ● Rispetta le regole su cui si fonda la convivenza civile. ● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. ● Riconosce il ruolo sociale, umano, politico dei vari organismi nazionali e internazionali. ● Comprende il valore della solidarietà e promuove atteggiamenti e azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta il regolamento scolastico ed il patto di corresponsabilità. ● Riflette sul significato di diritto e sulla sua pratica nel quotidiano. ● Acquisisce la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino e dei propri diritti e doveri. ● Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione italiana. ● Conosce il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ● Conosce i principali organi dello Stato e la loro funzione. ● Conosce le principali istituzioni dell’Unione Europea e i principali organismi e agenzie internazionali. ● Conosce le principali problematiche relative alla migrazione, all’integrazione e alla tutela dei diritti umani.

<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 2</u> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe quinta	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe terza
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, <i>“comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio”</i>. (DM 35/2020 - Allegato B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore e le peculiarità del territorio in cui vive. ● Riconosce che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Prende coscienza dei problemi ambientali (inquinamento, smaltimento rifiuti, sprechi) e delle prospettive legate allo sviluppo sostenibile. ● Acquisisce comportamenti responsabili in relazione alla tutela della propria salute e del proprio benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva con curiosità il territorio in cui vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità. ● Impara a riutilizzare e ad evitare gli sprechi nel quotidiano. ● Differenzia correttamente i rifiuti. ● Conosce l'esistenza di sostanze inquinanti e tossiche. ● Cura l'igiene personale e riconosce i cibi salutari e l'importanza di una dieta varia. ● Conosce alcuni obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove comportamenti e gesti volti alla tutela del territorio di appartenenza e alla ricerca e difesa della sua bellezza. ● Riconosce che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della tutela del paesaggio e della salvaguardia dell'ambiente. ● Comprende il valore delle azioni legate allo sviluppo sostenibile e vi prende parte. ● Acquisisce comportamenti responsabili in relazione alla tutela della propria salute e del proprio benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le caratteristiche naturali e culturali del proprio territorio. ● Riflette sull'importanza dell'ambiente e della sua tutela. ● Rispetta l'ambiente circostante e ne ha cura. ● Impara a riutilizzare e ad evitare gli sprechi nel quotidiano. ● Differenzia correttamente i rifiuti. ● Conosce i valori nutritivi dei principali alimenti e compie scelte consapevoli e responsabili in materia di consumo e alimentazione. ● Riconosce l'importanza dell'esercizio fisico per uno sviluppo armonioso del proprio corpo. ● Conosce gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

<p align="center"><u>Nucleo 3</u> Cittadinanza digitale</p>	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe quinta	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe terza
<p>L'alunno, al termine del primo, "è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli".</p> <p>(DM 35/2020 - Allegato B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, coerentemente con i valori che regolano la convivenza civile ● Acquisisce consapevolezza di come le tecnologie possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, ● Sviluppa comportamenti sani e buone pratiche nella navigazione in rete ● Riconosce e utilizza le risorse digitali come strumento di apprendimento oltre che ludico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza opportunamente le principali risorse digitali per la didattica. ● Guidato dall'insegnante, riconosce i problemi connessi alla diffusione di false notizie e riflette sull'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali. ● Conosce alcuni rischi legati all'uso della rete. ● Sviluppa una modalità di comunicazione rispettosa nei confronti degli altri utenti della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, rispettando il sistema di valori che regolano la vita democratica. ● Acquisisce consapevolezza di come le tecnologie possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo. ● Promuove comportamenti sani e buone pratiche nella navigazione in rete. ● Conosce e utilizza le risorse informatiche per supportare e integrare il proprio processo di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le potenzialità e le insidie della rete, consapevole delle possibili conseguenze. ● Individua i possibili rischi e impara a difendersene. ● Riconosce i problemi connessi alla diffusione di false notizie. ● Riflette sull'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali. ● Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e gli altri. ● Sviluppa una modalità di comunicazione rispettosa nei confronti degli altri utenti della rete.

3. VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. (DM 35/2020 - Allegato A)

Tutti i docenti del Team e del Consiglio di Classe, in quanto contitolari dell'insegnamento, forniscono elementi conoscitivi utili alla formulazione del giudizio / voto da riportare sul documento di valutazione, integrando la verifica degli obiettivi disciplinari con l'osservazione degli atteggiamenti e dei comportamenti connessi con l'insegnamento dell'Educazione civica.

Livelli / Voti		Atteggiamenti e comportamenti
AVANZATO	10	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
INTERMEDIO	8	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
BASE	6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se guidato dall'adulto, mostra sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra poca consapevolezza e capacità di riflessione in materia e necessita ancora della supervisione degli adulti per portare a termine le responsabilità affidategli.
	4	L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e di sollecitazioni da parte degli adulti.